

# Plan pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej w Zawidzu Kościelnym

## Cele ogólne:

- wdrażanie do współdziałania i współżycia w grupie, klasie i szkole,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnego „ja”,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- rozwijanie i poszerzanie zainteresowań dziecka,
- rozwijanie wrażliwości na piękno Ojczyzny,
- budzenie zainteresowań przeszłością kraju i najbliższej okolicy,
- wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym, poznawanie swojego regionu,
- rozwijanie wrażliwości społeczno-moralnej i estetycznej ucznia,
- rozwijanie właściwych zachowań i promowanie pozytywnych wartości,
- wdrażanie do samorządności i samodzielności,
- rozwijanie więzi z rodziną, kultywowanie tradycji,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i ochrony własnego zdrowia,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- zachęcanie do poszanowania przyrody,
- wdrożenie do zachowania ładu i porządku w otoczeniu,
- przygotowanie do samooceny i samokształcenia,
- kształcenie postawy etycznej, poznawczej i twórczej,
- wyzwalanie przeżyć związanych z obchodzeniem świąt państwowych i uroczystości szkolnych,
- kultywowanie i wzbogacanie tradycji i ceremoniału szkoły,
- kształtowanie umiejętności zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą – niebezpieczne sytuacje.

## Metody pracy:

- sytuacja życia codziennego,
- wycieczki,
- uroczystości klasowe i szkolne,

- spotkania z pielęgniarką, z policjantem, z pedagogiem, z psychologiem
- gry i zabawy,
- imprezy środowiskowe,
- zajęcia świetlicowe,
- praca w kołach zainteresowań,
- lekcje w środowisku naturalnym.

### **Formy pracy:**

- indywidualna jednolita,
- indywidualna zróżnicowana,
- zbiorowa,
- grupa jednolita,
- grupa zróżnicowana.

### **Ewaluacja programu wychowawczego:**

- obserwacje,
- wywiad środowiskowy,
- rozmowy wychowawcze,
- analiza dokumentów szkolnych,
- ankietowanie.

### **Dokumentacja z przebiegu realizacji programu wychowawczego:**

1. Plan pracy wychowawcy klasy.
2. Dziennik lekcyjny.
3. Zapisy w dokumentach pedagoga szkolnego.
4. Wytwory prac uczniów w różnej postaci.
5. Sprawozdanie roczne z realizacji szkolnego programu wychowawczego, dokumentacja szkolna, księga protokołów.
6. Ewaluacja programu wychowawczego i dokonanie zmian.
7. Dokumentacja ewaluacji.

**Planowane efekty działań wychowawczych:**

- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.
- Uczeń dba o dobro, bezpieczeństwo własne i innych.
- Uczeń wywiązuje się powierzonych mu funkcji i zadań.
- Uczeń dba o dobre imię klasy i szkoły – chętnie ją reprezentuje, wykorzystując swoje talenty i uzdolnienia, w konkursach, zawodach sportowych, akademiach.
- Uczeń zna i stosuje zasady dobrego wychowania, odznacza się wysoką kulturą osobistą, jest koleżeński i tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych.
- Uczeń nie ulega negatywnym wpływom grupy, potrafi odmówić udziału w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i życiu.
- Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze złością.
- Uczeń zna swoje mocne strony, ma poczucie własnej wartości.
- Uczeń ma świadomość swojej roli i miejsca w grupie oraz poczucie współodpowiedzialności za wspólnie podejmowane decyzje.

**II etap edukacyjny**

Cele operacyjne	Zadania	Formy realizacji
1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą – niebezpieczne sytuacje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły;</li> <li>• niebezpieczne miejsca i sytuacje;</li> <li>• Udział w programie „Bezpieczna szkoła</li> </ul>	Znajomość znaków drogowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy edukacyjne;</li> <li>• pogadanki;</li> <li>• program profilaktyczny „Bądź bezpieczny”</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na przerw</li> </ul>

<p>2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności akceptacji siebie;</li> <li>• jakim człowiekiem chcę być?;</li> <li>• rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia;</li> <li>• rozszerzanie zainteresowań;</li> <li>• kompensowanie deficytów i braków rozwojowych;</li> <li>• zagospodarowanie czasu wolnego;</li> <li>• kształtowanie umiejętności opanowywania emocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła zainteresowań;</li> <li>• kółka przedmiotowe;</li> <li>• realizacja edukacji czytelniczej;</li> <li>• udział w przedstawieniach i</li> <li>• drama;</li> <li>• praca z uczniem w ramach z</li> <li>• wyrównawczych, kompensac</li> <li>• korekcyjnych i rewalidacyjnych</li> <li>• nauczanie indywidualne ucz</li> </ul>
<p>3. Dbamy o zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie potrzeb troski o ochronę środowiska naturalnego;</li> <li>• rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływ na zdrowie;</li> <li>• uświadomienie wartości zdrowego trybu życia;</li> <li>• samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej;</li> <li>• praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• aktywne spędzanie wolnego czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki, dyskusje;</li> <li>• spotkania z pielęgniarką sz</li> <li>• realizacja zadań programu</li> <li>• SKS;</li> <li>• filmy edukacyjne;</li> <li>• wyjazdy na pływalnie;</li> <li>• udział w zawodach sportow</li> <li>• organizacja dnia sportu;</li> <li>• artykuły prasowe;</li> <li>• gimnastyka korekcyjna;</li> </ul>
<p>4. Zagrożenia wynikające z różnych nałogów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: alkohol, nikotyna, dopalaczy;</li> <li>• uświadomienie zagrożeń wynikających ze spożywania używek;</li> <li>• uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zadań wynikając</li> <li>• profilaktycznego dla uczni</li> <li>• "Zdrowie czy nałóg".</li> <li>• Realizacja zadań programu</li> </ul>

<p>5. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury;</li> <li>• atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic;</li> <li>• poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową;</li> <li>• rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej;</li> <li>• uczenie właściwego zachowanie się wobec symboli narodowych;</li> <li>• rozwijanie samorządności;</li> <li>• wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazdy do teatru;</li> <li>• konkursy;</li> <li>• wycieczki, biwaki; rajdy rowerowe;</li> <li>• udział klas nauczania początkowego w koncertach szkoły muzycznej;</li> <li>• realizacja edukacji regionalnej;</li> <li>• spotkanie z ciekawym człowiekiem;</li> <li>• wystawy;</li> <li>• gazetki;</li> <li>• pogadanki;</li> <li>• wybory do Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>• pełnienie funkcji w samorządzie.</li> </ul>
<p>6. Ja i moja rodzina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej;</li> <li>• dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie;</li> <li>• uświadomienie wartości rodziny;</li> <li>• akceptacja potrzeb członków rodziny;</li> <li>• podtrzymywanie tradycji rodzinnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie do życia w rodzinie;</li> <li>• praca zawodowa naszych rodziców; wywiad;</li> <li>• pogadanki;</li> <li>• spotkania z rodzicami;</li> <li>• drzewo genealogiczne;</li> <li>• opowiadania;</li> <li>• organizowanie imprez klasowych.</li> </ul>

<p>7. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw asertywnych-uczymy się odmawiać;</li> <li>• asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości;</li> <li>• uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie;</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie;</li> <li>• kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej;</li> <li>• kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych;</li> <li>• uzmysłowienie roli integracji;</li> <li>• poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ustalenie praw i obowiązków;</li> <li>• obowiązki dyżurnego klasy;</li> <li>• pogadanki;</li> <li>• dyskusje na temat koleżeńskich relacji;</li> <li>• dyskusje na temat tolerancji i szacunku dla różnic religijnych;</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul>
<p>8. Uczniowie niepełnosprawni w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska;</li> <li>• pedagogizacja rodziców;</li> <li>• kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych;</li> <li>• dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka;</li> <li>• tworzenie indywidualnych programów nauczania;</li> <li>• zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczną i Pedagogiczną;</li> <li>• wywiady i indywidualne rozmowy;</li> <li>• warsztaty;</li> <li>• włączenie osób niepełnosprawnych do społecznych szkoleń (imprezy, konkursy);</li> <li>• opracowanie programów;</li> <li>• uczestnictwo w zajęciach w ramach korekcyjno – kompensacyjnych i rewalidacyjnych .</li> </ul>

## Tematy godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego

- Wybór samorządu klasowego
- Planujemy swoją pracę, przydzielamy obowiązki
- Zasady oceniania w naszej szkole
- Bezpieczna droga do szkoły
- Nasze prawa i obowiązki
- Pamiętamy o naszych zmarłych
- Dlaczego obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości
- Jak zasłużyć na nagrodę, jak uniknąć statutowej kary ?
- Czy nasza klasa jest zgrana ?
- Andrzejki dawniej i dziś – tradycje wieczoru andrzejkowego
- Organizujemy klasowe Mikołajki
- Co robić w długie zimowe wieczory
- Przygotowujemy klasowe spotkanie wigilijne
- Co nam się nie podoba w naszym zachowaniu ?
- Analizujemy i oceniamy naszą pracę w pierwszym półroczu
- Czy znam samego siebie ?
- Jestem kulturalny – znam savoir-vivre
- Szukam prawdziwego przyjaciela
- Lubię cię za ...
- Czy jestem dobrym uczniem ?
- Jak się uczyć ?
- Święto Patrona naszej szkoły
- Kim będę ?
- Dzień Kobiet w naszej klasie
- Moje miejsce w rodzinie
- Nasze rodzinne uroczystości i tradycje
- Tradycje wielkanocne w moim domu
- Miejsca pamięci narodowej w naszej okolicy
- Czy jestem patriotą
- Nasze symbole narodowe

- Chcę być zdrowy
- Przyczyny i skutki nałogów.
- Za co kochamy naszych rodziców – organizujemy Dzień Mamy i Taty
- Obchodzimy swoje święto Dzień Dziecka
- Jestem dzieckiem – znam swoje prawa
- Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie
- Oceniamy swoje zachowanie oraz uzyskane wyniki w nauce