

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA
Zawidz Kościelny

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21-11-2016 - 23-11-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marzena Brzózka, Agnieszka Zalech. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zawidz Kościelny
Ulica	Mazowiecka
Numer	47
Kod pocztowy	09-226
Urząd pocztowy	Zawidz Kościelny
Telefon	242766111
Fax	242766111
Www	www.sp.zawidz.pl
Regon	00027314600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	243
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17.36
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.5
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	sierpecki
Gmina	Zawidz
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Poniższy raport przedstawia wyniki ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Zawidzu Kościelnym. Badaniu poddano dwa wymagania:

- Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Z analizy zebranych danych wynika, iż szkoła realizuje działania profilaktyczne oraz wychowawcze, które są dostosowane do potrzeb uczniów i wspólnie z rodzicami oraz uczniami podejmowane. Placówka zapewnia bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne, a zasady postępowania są uzgadniane z całą społecznością szkolną. Działania antydyskryminacyjne podejmowane przez szkołę pełnią jedynie funkcję profilaktyczną. Możliwości psychofizyczne uczniów i ich potrzeby rozwojowe są rozpoznawane, a proces edukacyjny jest wobec nich indywidualizowany. Szkoła pomaga przezwyciężyć dzieciom i młodzieży trudności wynikające, m.in. sytuacji społecznej, a otrzymywane wsparcie zaspakaja ich potrzeby.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.	
Poziom podstawowy	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.	
Poziom podstawowy	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła Podstawowa w Zawidzu Kościelnym jest placówką zapewniającą uczniom poczucie komfortu psychicznego i bezpieczeństwa fizycznego. Wszelkie działania profilaktyczno-wychowawcze podejmowane są w porozumieniu z całą społecznością szkolną i dla dobra dzieci. Każdy uczeń zapewnione ma odpowiednie warunki do funkcjonowania w placówce, dzięki indywidualnemu dostosowaniu działań do ich potrzeb oraz potrzeb lokalnego środowiska. Zastosowanie się do panujących norm i zasad prowadzi do sytuacji, w której każdy uczeń jest akceptowany i nie pojawiają się elementy dyskryminacji ze względu na wyznanie, status społeczny czy niepełnosprawność. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne poddawane są analizie, oceniane pod względem skuteczności, a następnie modyfikowane, jeśli zaistnieje taka potrzeba.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości uczniów, ich potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się. Sytuacja społeczna każdego dziecka jest znana, a placówka pomaga przezwyciężyć uczniom trudności z niej wynikające. Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i dydaktyczno-wyrównawcze organizowane dla uczniów, prowadzone w placówce, są adekwatne do rozpoznanych potrzeb dzieci i młodzieży. Rodzice i uczniowie potwierdzają, że szkoła zapewnia wszystkim właściwe wsparcie. W szkole uwzględnia się indywidualizację procesu nauczania.

Wnioski

1. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów i ich potrzeby rozwojowe.
2. Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze są odpowiednie do zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
3. Działania podejmowane przez szkołę uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego.
4. Uczniowie uzyskują pomoc w przezwyciężaniu trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.
5. Dzieci ze Szkoły Podstawowej w Zawidzu Kościelnym mają zagwarantowane bezpieczeństwo, zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym.
6. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez nauczycieli są podejmowane w porozumieniu z rodzicami i uczniami.
7. W placówce nie pojawia się zjawisko dyskryminowania kogokolwiek. Mimo to grono pedagogiczne podejmuje działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym.

Raport sporządzili

- Marzena Brzózka
- Agnieszka Zalech

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.01.2017